

Утверждаю  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по организации самостоятельной работы**  
**студентов и проведению**  
**практических (семинарских) занятий**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины (модуля))

Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Форма обучения	очная/заочная

Ростов-на-Дону

## Опорные конспекты

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 1

1.	Темы раздела	<b>Мир опасностей современной молодежи</b>
2.	Содержание темы	<p>1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи</p> <p>1.2 Как выявить опасности развития</p> <p>1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах</p> <p>1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p> <p>1.6 По выбору студентов</p>
3.	Типы занятий	Комбинированные, практические работы
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест-задание Задание-исследование Фронтальный опрос

		Тестирование Защита работ прикладного модуля
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Проекты, исследования Решение/создание кейсов

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 2

1.	Темы раздела	<b>Методы оценки риска</b>
2.	Содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как измерять опасности</li> <li>2. Как оценить риски на дорогах</li> <li>3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</li> <li>4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</li> <li>5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</li> <li>6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</li> </ol>
3.	Типы занятия	Комбинированные, практические работы
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b><u>ОК 02.</u></b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b><u>ОК 04.</u></b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b><u>ОК 06.</u></b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b><u>ОК 07.</u></b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b><u>ОК 08.</u></b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная

6.	Типы оценочных мероприятий	Тест-задание Задание-исследование Фронтальный опрос Тестирование Защита работ прикладного модуля
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Проекты, исследования Решение/создание кейсов

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 3

1.	Темы раздела	<b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях</b>
2.	Содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о защите от опасности</li> <li>2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</li> <li>3. Как защититься от опасностей на дорогах</li> <li>4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</li> <li>5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</li> <li>6. Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся</li> </ol>
3.	Типы занятий	Комбинированные, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b><u>ОК 02.</u></b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b><u>ОК 03.</u></b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b><u>ОК 04.</u></b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b><u>ОК 06.</u></b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b><u>ОК 07.</u></b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b><u>ОК 08.</u></b></p>

		Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест-задание Задание-исследование Фронтальный опрос Защита работ прикладного модуля
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Проекты, исследования Решение/создание кейсов

#### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛ 4

1	Темы раздела	<b>Основы военной службы</b>
2	Содержание темы	4.1 История создания Вооруженных Сил России. 4.2 Основные понятия о воинской обязанности. 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции. 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования 4.5 Строевая подготовка 4.6 Огневая подготовка Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74
3	Виды занятий	Комбинированные (лекции, практические работы)
4	Планируемые образовательные результаты	<b><u>ОК 01.</u></b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b><u>ОК 02.</u></b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b><u>ОК 03.</u></b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b><u>ОК 04.</u></b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b><u>ОК 06.</u></b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

		межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПР1, ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР10, ПР12
5	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6	Типы оценочных мероприятий	Тест-задания, кейс-задания, фронтальный опрос, тестирование, Защита работ прикладного модуля
7	Задания для самостоятельного выполнения	Проекты, исследования, решение/создание кейсов

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 5

1.	Темы раздела	<b>Основы медицинских знаний</b>
2.	Содержание темы	1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания 2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания 3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС 4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях 5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях 6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.
3.	Виды занятия	Комбинированные, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>ОК 07</b>

		<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b><u>ОК 08.</u></b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест-задания, Задание-исследование фронтальный опрос, графический диктант защита алгоритма оказания первой помощи Защита работ прикладного модуля
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Проекты, Исследования, решение/создание кейсов

### Прикладной модуль

1.	Тема занятия	Как выявить и описать опасности на рабочем месте. Оценка рисков на рабочем месте. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.
2.	Содержание темы	<p>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям в строительной отрасли. Определение вероятности наступления опасностей.</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p>
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, экскурсия на строительную площадку/учебный полигон/мастерскую с элементами исследования



## Прикладной модуль

1. 1.	Тема занятия	Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в детском саду. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в учреждении дошкольного образования.
2. 2.	Содержание темы	<p><b>1. Понятие:</b> опасности ситуации захвата детей в качестве заложников в детском саду  <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата детей в качестве заложников в учреждении дошкольного образования  <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых детям как заложникам или при стрельбе может быть нанесен вред  <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата детей в качестве заложников террористами, стрельбе в учреждении дошкольного образования</p> <p><b>2. Понятие:</b> риск захвата заложников в учреждении дошкольного образования - количественная мера опасности для детей, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью детей (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования для разработки/выбора мер по профилактике и защите детей  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для детей  <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования.</p> <p><b>3. Понятие:</b> защита жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников в учреждении дошкольного образования - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты  <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования  <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников в учреждении дошкольного образования, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения детей из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения детей и воспитателей</p>

3.3.	Тип занятия	Практическое занятие (практическая работа)
4.4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная